

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ «Средняя школа № 36»
Протокол от 13.10.2014 № 3



ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге качества образования в МОУ «Средняя школа №36»

1. Общие положения

Настоящее «Положение о мониторинге качества образования в МОУ «Средняя школа №36» (далее – Положение) регламентирует систему отслеживания состояния образовательных результатов, являющуюся информационной основой управления качеством образования, в целях обеспечения педагогами выполнения программ, повышения их ответственности за качество образования и управления процессом образования.

1.1. Система мониторинга качества образования МОУ «Средняя школа №36» (далее – школа) является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг качества образования состоит в следующем: сбор, обработка, анализ, хранение и распространение достоверной информации о качестве образовательных результатов, условиях образовательной деятельности и цене их достижения.

2. Цели и задачи мониторинга качества образования.

Цель мониторинга качества образования: принятие обоснованных управленческих решений в рамках целостного процесса управления качеством образования в школе, соединяющего оценку результатов и оценку процесса их достижения.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования в школе;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в школе;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования школы на основе анализа полученных данных.

3. Методы организации и проведения мониторинга

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

4. Основные направления системы мониторинга качества образования в школе

- качество обученности;
- качество управления;
- качество материально-технической базы и научно-методического комплекса школы;
- физическое и психическое здоровье обучающихся и педагогов;
- отбор содержания образования;
- качество общеобразовательной среды сотрудничества: соединения обучения и воспитания в единый процесс развития.

5. Организация деятельности по мониторингу

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования: качество результата; качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.); качество процессов.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования школьного мониторинга качества образования являются: объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Виды мониторинга: информационный, базовый, управленческий, комплексный.

Объекты мониторинга: образовательные результаты, условия образовательной деятельности, цена достижения образовательных результатов.

Реализация системы мониторинга качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- назначение ответственных, состав которых утверждается приказом директора школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, педагог-психолог, учителя.
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Система мониторинга оценки качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

6. Итоги и ожидаемые результаты мониторинга качества образования

Показатели педагогического мониторинга, их педагогический анализ формирует управленческие решения по развитию образовательного учреждения, позволяет планировать меры коррекции и регулирования, формировать систему целенаправленных мероприятий по повышению качества образования.

Ожидаемые результаты мониторинга качества образования: динамика роста решения проблем образовательного учреждения, общий рост профессиональной компетенции педагогов, выбор новых приоритетов развития школы.

Итоги мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей (законных представителей).